

# PROYECTO LINGÜÍSTICO de Centro

C.E.I.P.  
CASTRA CAECILIA  
Cáceres

## ÍNDICE

- 1. Análisis de necesidades.**
- 2. Definición de objetivos.**
- 3. Actuaciones concretas.**
- 4. Evaluación de resultados.**
- 5. Propuesta de mejora.**
  - 5.1. Comisiones de trabajo.**

## 1. **Análisis de necesidades.**

El CEIP “Castra Caecilia” es un centro bilingüe, además oferta una segunda lengua extranjera para el tercer ciclo de educación primaria, francés.

Por tanto, el aprendizaje de lenguas extranjeras es de vital importancia en nuestro centro, sin dejar al margen la enseñanza del uso correcto de nuestra propia lengua. Así, contamos con una biblioteca viva en la cual fomentamos el gusto por la lectura y realizamos actividades para aprender de una forma motivadora.

Además, estamos realizando un proyecto Comenius y somos miembros de e-twinning, estamos comenzando el uso del Portfolio y trabajamos con Wikis en algunos niveles.

Por otro lado, el impulso del Consejo de Europa al plurilingüismo y la apuesta por la Junta de Extremadura por el aprendizaje de lenguas extranjeras.

La incorporación a las aulas de alumnado inmigrante con diferentes lenguas maternas.

La incorporación de las competencias básicas en el currículum.  
Los resultados de las pruebas de diagnóstico.

La integración en los centros de planes y proyectos relacionados con el desarrollo de la competencia lingüística: proyecto bilingüe, programas europeos, TIC, lectura y biblioteca, ...

Por último, el Proyecto Lingüístico de Centro es una parte del Proyecto Educativo de Centro en que se recoge la regulación consensuada de los usos lingüísticos comunicativos y su educación

en todos los aspectos de la vida del centro: enseñanzas, materias, documentos, administración, actividades...

Por todo ello queremos realizar nuestro proyecto lingüístico de centro, para lo cual formaremos un grupo de trabajo donde se ofrezca formación al profesorado para facilitar su elaboración y fomentar el trabajo en equipo.

## **2. Definición de objetivos.**

- Fomentar la competencia comunicativa.
- Potenciar la adquisición de competencias por medio de criterios metodológicos adecuados para conseguir formar ciudadanos mejor preparados, profesional y personalmente. Esta metodología podría servir en algunos casos de referencia para el trabajo en el aula.
- Desarrollar un pensamiento crítico y creativo.
- Inculcar valores de autoestima y respeto a los demás.
- Favorecer el aprendizaje por descubrimiento e investigación utilizando distintos recursos.
- Facilitar el uso de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo.
- Implicar a las familias a lo largo del proceso del proyecto.
- Fomentar la comunicación, tanto oral como escrita, en las lenguas objeto de estudio.
- Mejorar los niveles altos de rendimiento y resultados de los alumnos para desarrollar al máximo su potencial de aprendizaje y elevar con ello los niveles de excelencia del Sistema Educativo.

### 3. Actuaciones concretas.

Para realizar nuestro PLC organizamos en septiembre de 2011 un grupo de trabajo, así mismo, solicitamos al C.P.R. de Cáceres la aprobación de dicho proyecto para conseguir la certificación correspondiente por la elaboración de nuestro PLC.

A lo largo del curso, nos hemos reunido para proponer distintas actividades, plantear los objetivos que queríamos conseguir y así, ir progresivamente, dando forma a un proyecto nuevo lleno de ilusión e innovación, siempre contando con el apoyo del claustro y del equipo directivo.

A continuación presentamos algunas de las actividades llevadas a cabo durante este curso escolar:

#### ➤ **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Noticieros”.**

- **Objetivos:**

- Desarrollar la expresión escrita. (Inglés y castellano).
- Despertar el espíritu crítico ante la información recibida.
- Conocer los distintos periódicos de la localidad y la región.
- Inculcar el interés por la actualidad de su entorno más cercano.
- Fomentar el gusto por la lectura y la escritura.
- Conocer las distintas partes que forman un periódico.

- **Desarrollo:** Realizamos un gran mural con una pantalla grande de ordenador dibujada dividida en cuatro partes, (society/sociedad, current news/ actualidad, sports/ deportes y weather/ tiempo), los alumnos escribirán distintas noticias sobre estos temas, tanto en castellano como en inglés. Un noticiero estará dedicado para el 1º ciclo y otro para el 2º y 3º ciclo (ubicados en distintos pasillos). Se expondrán las noticias en sendos noticieros, cada mes se recopilarán las noticias y se unirán para formar periódicos que se situarán en la biblioteca del centro a disposición de los alumnos.

- **Materiales y recursos:** Papel continuo, témperas, modelos de noticias.

- **Tiempo:** A lo largo del curso escolar.
- **Tipo de agrupamiento:** Individual.
- **Nivel:** Educación Primaria.
- **Observaciones:** Los alumnos han mostrado interés en exponer sus noticias en el noticiero y en leer las de sus compañeros.

### ➤ **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Libros Viajeros”.**

- **Objetivos:**
  - Fomentar el trabajo en familia.
  - Valorar el trabajo de sus iguales.
  - Inculcar el gusto por la escritura.
  - Respetar los materiales.
  - Desarrollar la creatividad y la imaginación.
- **Desarrollo:** Cada clase realizará dos “libros viajeros”, uno de juegos para educación física, y otro, sobre un tema relativo al “bosque y la vida”. Una vez terminados, los leeremos en las aulas, y el de educación física se llevará a la práctica en las clases. Después, quedarán recogidos en la biblioteca escolar.
- **Materiales y recursos:** Folios en blanco encuadrados con portada e instrucciones para las familias.
- **Tiempo:** A lo largo del curso escolar.
- **Tipo de agrupamiento:** En familias y en grupo-clase.
- **Nivel:** Educación Primaria.
- **Observaciones:** Podemos hacer una valoración muy positiva, ya que la implicación de las familias ha sido máxima, además los alumnos se han sentido muy orgullosos de sus creaciones.

➤ **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Lectura para todos”.**

- **Objetivos:**
  - Fomentar el gusto a la lectura.
  - Desarrollar la entonación en la lectura en voz alta.
  - Respetar y escuchar a los demás.
  - Favorecer la imaginación.
- **Desarrollo:** Habiendo elaborado los “libros viajeros” con anterioridad, leemos algunos de ellos por la megafonía del colegio, en la hora de recreo.
- **Materiales y recursos:** Libros Viajeros y megafonía.
- **Tiempo:** Semana cultural.
- **Tipo de agrupamiento:** en grupo.
- **Nivel:** Educación Primaria.
- **Observaciones:** La lectura fue un éxito, ya que los alumnos se mostraron muy satisfechos con la exhibición oral de sus creaciones.

➤ **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Cuentacuentos”.**

- **Objetivos:**
  - Fomentar la lectura.
  - Desarrollar su imaginación.
  - Favorecer la expresión oral.
  - Respetar a los demás.
  - Saber escuchar.
  - Participar de forma positiva y disfrute con la escucha.
- **Desarrollo:** Después de elegir entre varios títulos, seleccionamos dos libros, uno para 1º de E.P. y otro para 2º de E.P. Trabajamos ambas

lecturas con cada grupo en el aula y como colofón hicimos un cuentacuentos de los mismos en la biblioteca del centro.

- **Materiales y recursos:** Libros de lectura, cuadernillo de actividades sobre las lecturas, diplomas y cuentacuentos.
- **Tiempo:** un mes.
- **Tipo de agrupamiento:** Grupo-clase, individual y por nivel (tres grupos de 1º y dos de 2º E.P.).
- **Nivel:** 1º Ciclo.
- **Observaciones:** Los alumnos disfrutaron tanto de la lectura de los libros en el aula como del cuentacuentos, ya que se sentían familiarizados con sendas historias.

➤ **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Cuentacuentos en inglés”.**

- **Objetivos:**
  - Fomentar la comunicación lingüística en inglés.
  - Responder correctamente en inglés.
  - Desarrollar la imaginación.
  - Favorecer la concentración y atención en algo concreto.
  - Actitud positiva hacia la lengua Inglesa, disfrute y participación.
- **Desarrollo:** Con un guiñol realizamos un cuentacuentos en inglés. El cuál fue muy dinámico porque los niños eran agentes activos durante el cuento, respondiendo en inglés.
- **Materiales y recursos:** Guiñol con láminas en inglés.
- **Tiempo:** Una hora.



- **Tipo de agrupamiento:** En grupo.
- **Nivel:** 1º Ciclo.
- **Observaciones:** Con este tipo de actividades los alumnos se implican mucho, además de descubrir su capacidad comunicativa en el idioma.

➤ **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Mercadillo solidario”.**

- **Objetivos:**
  - Inculcar valores de respeto y tolerancia.
  - Convivir con toda la comunidad educativa.
  - Respetar a los animales.
  - Fomentar la capacidad comunicativa tanto en la lengua materna como en las lenguas objeto de estudio (inglés y francés).
  - Desarrollar la creatividad.
- **Desarrollo:** Cada alumno realiza una manualidad con materiales reciclados. Los maestros traerán dulces hechos en casa para vender en el mercadillo. Más tarde, prepararemos unos carteles que se colocarán en los distintos puestos donde irán los productos elaborados. Y por último, se venderán estos productos por 0, 50 céntimos. Cada alumno podrá comprar en cada puesto utilizando el castellano o el inglés. Las familias también podrán visitar y comprar en el mercadillo. El dinero recaudado será destinado para la Asociación Protectora de Animales de Cáceres.
- **Materiales y recursos:** Materiales fungibles y de reciclado (cartones de leche, envases, etc.), mesas, papel continuo e información de la Protectora de Animales.
- **Tiempo:** tres semanas.
- **Tipo de agrupamiento:** grupo-clase y gran grupo.
- **Nivel:** Educación Primaria.

- **Observaciones:** Fue una experiencia enriquecedora ya que el día del mercadillo contamos con la presencia de la Asociación Protectora de Animales de Cáceres, la cual puso también un puesto con toda la información, además de estar presentes miembros de la misma que deleitaron a los alumnos con sus anécdotas.

➤ **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Wiki”.**

- **Objetivos:**
  - Compartir ideas y actividades.
  - Fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías.
  - Desarrollar la competencia comunicativa en nuestros alumnos.
- **Desarrollo:** Elaboramos una wiki en la que compartiremos ideas y actividades para el desarrollo de un Proyecto Lingüístico para nuestro centro, cuyo principal objetivo es desarrollar la capacidad comunicativa en nuestros alumnos.
- **Materiales y recursos:** Ordenadores e internet.
- **Tiempo:** A lo largo del curso escolar.
- **Tipo de agrupamiento:** Individual y en grupo.
- **Nivel:** Educación Primaria.
- **Observaciones:** A través de la Wiki podemos compartir ideas y actividades, y tener ordenados tanto nuestros objetivos como las tareas que vamos llevando a cabo.

➤ **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “El Bosque Desanimado”.**

● **Objetivos:**

- Fomentar la expresión corporal y artística.
- Colaborar para la preparación de una actividad grupal.
- Fomentar la memoria. (Aprendizaje de una obra de teatro).

- **Desarrollo:** Siguiendo el guión de la obra de teatro “El Bosque Desanimado” y haciendo algunas modificaciones para su representación realizamos unos títeres humanos. Por parejas un alumno era el titiritero y el otro era el títere. Además, incluimos algunas intervenciones en inglés para conseguir una representación bilingüe. Para trabajar con las Nuevas Tecnologías y conseguir que el día de la actuación se nos escuchara mejor, hicimos una grabación de la obra. El contenido de la obra está relacionado con el respeto por la naturaleza que es un objetivo que en nuestro centro queremos destacar debido a su importancia.

- **Materiales y recursos:** Cartulinas, bolsas de plástico, obra de teatro, grabador de sonidos, cámara de vídeo y reproductor de sonido.

- **Tiempo:** 4 semanas.

- **Tipo de agrupamiento:** Grupo-clase.

- **Nivel:** Primer ciclo de Educación Primaria.

- **Observaciones:** Es de destacar la responsabilidad mostrada por nuestros alumnos y la satisfacción de toda la comunidad educativa por el resultado final.

## 6. Evaluación de resultados.

A lo largo de todas estas sesiones de reuniones y de trabajo, como no podía ser de otra manera nos planteamos nuestra evaluación que será continua e individualizada, de acuerdo a tres momentos importantes:

**Evaluación Inicial:** partimos de los conocimientos previos de los alumnos, así como de sus intereses, motivación, actitudes y de las capacidades.

**Evaluación Continua:** que acompaña al propio proceso de enseñanza, aprendizaje y cuyas características más destacables serían: es reguladora, orientadora y autocorrectora.

**Evaluación final:** o momento que se valora el grado de consecución de los objetivos propuestos referidos a cada alumno.

Algunas de las herramientas utilizadas en la evaluación de este proyecto:

- Sondeos de opinión sobre los intereses reales de los alumnos.
- Entrevistas personales o de grupo.
- Observación directa en las actividades.
- Asamblea de alumnos.
- Debates.
- Puesta en común.
- Autoevaluación individual o de equipo.

No podríamos dejarnos sin comentar la valoración de este proyecto por parte de las personas (docentes) implicadas en el mismo.

Desde el principio se acogió con entusiasmo y hemos llevado a cabo todas las actividades interrelacionándolas con el resto de proyectos y con los contenidos propios de los distintos niveles.

Ha sido un trabajo añadido pero después de cada trabajo realizado nos queda “el buen sabor de boca” de algo bien hecho.

La participación o implicación de las familias también es algo a destacar, tanto en la elaboración del noticiero, como en colaboración en el mercadillo ecológico/solidario.

Han sido actividades que han fomentado la comunicación, la cooperación, el respeto, el mejorar etc. en los docentes implicados también se ha creado un clima de buen hacer y buen ambiente a veces muy necesario para poder llevar actividades a la práctica.

## **7. Propuesta de mejora.**

La elaboración del PLC durante este curso ha resultado una experiencia muy gratificante. Mediante la realización de ciertas actividades y marcándonos los objetivos, hemos ido desarrollando nuestro Proyecto Lingüístico de Centro.

En la realización de las actividades ha colaborado toda la comunidad educativa de una forma activa.

Como mejora para cursos posteriores, nos gustaría que hubiese una mayor coordinación entre los distintos proyectos de centro, aunque en algunas de las propuestas llevadas a cabo ha existido una colaboración muy dinámica.

Por otro lado, teniendo en cuenta que al inicio del curso escolar carecíamos de mucha información sobre la realización del PLC, debemos resaltar que a lo largo de este año hemos adquirido conocimientos novedosos que servirán de gran utilidad para mejorar nuestro Proyecto Lingüístico de Centro.

Para terminar, nos gustaría introducir en nuestro proyecto más actividades bilingües (tanto en inglés como en francés), aunque en algunas de las actividades realizadas han estado presentes ambos idiomas.

En esta dinámica seguiremos trabajando con la implicación de toda la comunidad educativa con mucha ilusión y entusiasmo.

### **7.1. Comisiones de trabajo.**

En nuestro Centro contamos con una serie de proyectos tales como:

- Portfolio
- Comenius
- Reforestación
- Proa
- Profundiza
- Biblioteca
- Proyecto Bilingüe
- Celebraciones Pedagógicas
- Proyecto Lingüístico de Centro

En cada una de estas comisiones de trabajo estamos implicados de una u otra forma, todos los miembros del Claustro, a su vez toda la comunidad educativa se hace eco de todas las tareas propuestas por dichas comisiones.

En cada comisión hay nombrado un coordinador que se encarga de la difusión y la colaboración entre los distintos grupos de trabajo.